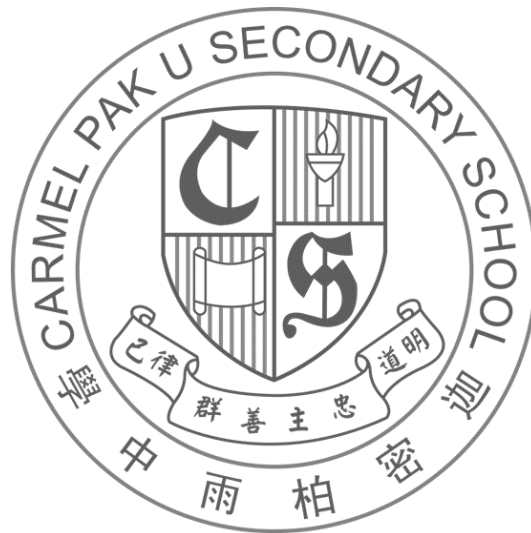


迦密柏雨中學



學校報告

二零二一至二零二二年度

1. 學校資料

1.1 辦學宗旨

本校按照聖經原則提供基督教全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈上，獲得優質培育。本校致力令學生增長知識，發揮潛能，認識真理，建立優良品格，樹立律己精神，俾能立身處世，關心家國，榮神益人。

1.2 學校簡介

本校於一九七九年由基督教興學會創辦，為政府津貼全日制中學。校內設備齊全，除一般教學設施外，亦設有創科空間（由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 組成）、電腦化圖書館暨學習資源中心、多媒體學習中心等。本校校園寬廣，環境清幽，遍植花木，並有三個籃球場、羽毛球場、跑道、小型足球場及健身室。

1.3 學校管理

本校設有法團校董會，由辦學團體成員、獨立人士、教師、家長及校友代表共同管理學校，定立發展方針和策略。我們參照聖經記載「耶穌的智慧、身量、神和人喜愛的心，都一齊增長。」按此設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組和課外活動組推動學生四方面之發展，進而設立輔導及獎勵計劃組輔導學生均衡成長，並透過獎勵計劃嘉許學生。

1.4 教師資料（包括校長）

| | |
|-------------|----|
| 核准編制教師職位數目 | 54 |
| 全校教師總人數 | 55 |
| 教師學歷及專業教育文憑 | |
| 學士 | 25 |
| 碩士 | 28 |
| 博士 | 2 |
| 教育文憑 | 50 |
| 特殊教育培訓 | 18 |
| 外籍英語教師 | 1 |
| 教師年資 | |
| 0-9 年 | 15 |
| 10-19 年 | 16 |
| 20 年或以上 | 24 |

1.5 語文政策

本校各班以英語為主要教學語言，同時兼顧學生兩文三語之發展。

1.6 班級組織及人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 男生人數 | 64 | 74 | 54 | 54 | 53 | 47 | 346 |
| 女生人數 | 63 | 88 | 68 | 57 | 67 | 71 | 414 |
| 學生總數 | 127 | 162 | 122 | 111 | 120 | 118 | 760 |

1.7 本學年開設科目

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 中一至中三 | 以英文為教學語言 | 英文、數學、電腦、歷史、地理 中一及二：科學、生活與社會 中三：物理、化學、生物、經濟與商業 |
| | 以中文為教學語言 | 中文、中史、普通話、聖經、音樂、體育、 視覺藝術、設計與科技 |
| 中四至中六 | 以英文為教學語言 | 英文、數學、生物、化學、物理、資訊及 通訊科技、地理、歷史、經濟、「企業、 會計與財務概論」 |
| | 以中文為教學語言 | 中文、公民與社會發展/通識教育、中國 文學、中史 |
| | 其他學習經歷及 應用學習課程 | 與「其他學習經歷」相關的科目及活動： 聖經、音樂、體育、週會、早會、班主任 課、運動會、音樂節、各類課外活動、學 會活動及服務等。 高中學生可參與「大埔區高中課程聯網 計劃」及報讀專上學院開設的應用學習 課程。 |

2. 年度關注事項

2.1 加強學生學習及教師教學的效能

| 範疇 | | 成就 | 反思 |
|--------|------|--|--|
| 教師專業發展 | 啟導計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦分享會： 促進指導教師及新入職教師專業交流，了解新入職教師面對的難處，超過 75 % 參與教師認為相關計劃有助提升教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> • 工作調配： 因應新入職教師面對的實際困難，從而調配工作，使他們能好好發揮，盡展所能。 |
| | 學習小組 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦專業發展工作坊： 加深認識學校發展計劃，合力推動學校關注事項，87 % 教師認為相關工作坊能增加他們對建構學習社群的認識。 • 推動觀課交流： 檢視教學成效及可改進的地方，除正式會議外，還通過 WhatsApp 群組，保持即時溝通。90 % 教師認為相關安排能建立學習社群，交流學習心得。 • 共享教學資源： 在同一學習領域的科目共用一切教學資源，取長補短，達到彼此信任，加強溝通，互相支援的目的。 | <ul style="list-style-type: none"> • 構思教學活動： 教師可一起探討不同的教學活動，照顧不同能力學生的需要，為他們提供更愉快和深刻的學習體驗。 • 推動行動研究： 可推動小組行動研究，實行即時回饋，調適教學內容。 |
| | 教研合作 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與聯網計劃： <ul style="list-style-type: none"> - STEM：參加教育局資優教學組 STEM 教學老師聯網計劃，與十多所中小學交流如何在課堂中進行資優教育，達到浮尖的效果；再透過課後延伸活動，使有能力和興趣的學生得到更適切的栽培。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用校外資源： 下學年設計與科技科參與香港教育大學課程與教學學系「優質教育基金電子學習配套計劃」之「AI 驅動 STEM 混合教學模式開發——以機械人活動促進跨學科統整計劃」。學生可透過 AI 驅動學習管理平台，學習「STEM 機械人教育」自學課程，藉此 |

| | | | |
|------|---|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 資訊及通訊科技科：參加教育局專業支援組推行的優質教育基金主題網絡計劃，與樂善堂余近卿中學共同協作，透過優化校本課程及製訂編程隊活動，推展人工智能。這啟發教師創新教學技巧，提升學生學習相關科目的興趣。 | 促進 STEM 教育的學習、評估及回饋。 |
| 電子平台 | <ul style="list-style-type: none"> • 設立自主學習平台： 推行網上學習，學生能因應自己的學習需要，選取適用的教材，調節學習步伐。100% 教師能利用相關平台設計自主學習教案，並在課堂上實踐，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 文學科：利用平台進行寫作活動。 - 英語科：翻轉教室已成功融入課程。 - 科學科：存放學習資源，各取所需。 - 歷史科：推動課前測試，並運用相關平台檢查學生預習進度。 - 體育科：學生為自己設計簡單的體能及伸展運動計劃，並於日常實踐。 - 聖經科：發放講道錄音，讓學生寫下回應，反思生命。 | <ul style="list-style-type: none"> • 增設網上討論區： 於平台上發放考測以外的資料，鼓勵學生按自己的興趣和能力討論不同科目的問題，同儕共學，砥礪前行。 | |
| 跨科協作 | <ul style="list-style-type: none"> • 組織跨科學習活動： 加強科組連繫，提倡知識互通，90% 教師認為跨科組學術活動能擴闊學生的學習視野，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中文科、文學科、視藝科：教授中國書法，臨摹中國古詩和教育局建議的「中華經典名句」，加強學生對中國文化的興趣及認識。 - 文學科、中史科：結合兩科閱讀內容，以文學家為主題，讓學生對文學及中史有更深刻的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「STEAM 專題研習」活動： 相關跨科協作已於上學期進行，但因為下學期疫情嚴峻，面授課堂受阻，在缺乏與學生面對面商討及即時指導下，相關活動取消，留待下學年推行。 • 舉辦「PSHE 專題研習」活動： 相關跨科協作已於上學期進行，但因為下學期疫情嚴峻，面授課堂受阻，在缺乏與學生面對面商討及即時指導下，相關活動取消，留待下學年推行。 | |

| | | | |
|--------|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 物理科、設計與科技科、資訊及通訊科技科：舉辦火箭車設計比賽，讓學生體驗 STEM 的樂趣。 - 生物科、資訊及通訊科技科：發展 IoT 系統調控生物生長的环境。 - 體育科、視藝科：體育科教授 / 展示田徑項目動作，視藝科則繪畫體育運動的所見。 - 初中 STEM 學習日：增進學生跨學科知識及提升學生學習能力。 | |
| 學生能力發展 | 資優培訓 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與校外培訓： 學生參與資優教育學苑 / 大專院校舉辦的培訓課程，88 % 參與學生認為這些課程有助他們發揮潛能。 • 參與學術比賽： 學生積極參與不同的學術比賽，成績優異，詳見附錄一，現謹舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中史科：中國歷史人物專題研習報告比賽 - 科學科：香港學生科學比賽、香港青少年科技創新大賽、世界青年科學及科技碗、日內瓦國際發明展、國際基因工程生物機械競賽、韓國科學及工程大賽、世界青少年英才奧林匹克競賽等。 - 資訊及通訊科技科： HKIRC Cyber Youth Programme 2021、創科馬拉松、Code2App 挑戰計劃、CodeCombat 港澳台挑戰賽、GirlsInAI Hackathon 2021、RoboMaster2022 雲上賽、IFTA 極客「女程」青年大賽等。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推動參與校外培訓： 擴闊參加培訓範疇，照顧能力不同的學生的需要，發揮他們的潛能。 |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 企會財科：保良局「築·動職涯」青年創業比賽、STEM + E。 - 地理科：香港地理奧林匹克、地理信息系統（GIS）應用公開賽。 | |
| 創新科技 | <ul style="list-style-type: none"> • 編訂課程： 重新編訂相關課程，推動創新科技，例如設計與科技科教授學生 3D 立體軟件 Tinkercad 繪畫口罩，並利用 3D 打印機製作立體口罩。 • 建設「創科空間」： 建設硬件，畢業典禮當日舉行創科空間開幕禮，不同級別的學生於現場展示十多個與 STEAM 元素相關的學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「STEAM 專題研習」活動： 因為疫情嚴峻，相關活動延後至下一學年推行。取而代之舉辦「STEM 學習日」，包括中一級「Solar Cooker」，中二級「Paper Ball Run Challenge」及中三級「Making Model Hovercraft」。透過替代活動，學生仍能初嘗 STEAM 活動的滋味。 • 舉辦境外交流： 因為疫情及出入境限制，STEAM 境外交流團及到內地的考察活動延至下一學年推行。 | |
| 探究學習 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦專題研習： 就特定或自設課題深入鑽研，加深學習深度，提升探究能力，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 文史科：就「本地歷史景點介紹」，學生須搜集及閱讀相關材料，然後匯報分享。 - 視藝科：製作創作集，題目、題材及創作形式自訂。 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「PSHE 專題研習」活動： 相關跨科協作已於上學期進行，但因為下學期疫情嚴峻，面授課堂受阻，在缺乏與學生面對面商討及即時指導下，相關活動取消，留待下學年推行。 | |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | <p>跨科閱讀</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 組織閱讀活動： 圖書館舉辦不同的閱讀活動，包括獎勵計劃、閱讀週、班際好書推介、圖書館課等。72% 學生認為相關活動能培養他們的閱讀興趣，77% 學生認為相關活動能擴闊他們的閱讀範疇。另外，圖書館更協助不同科組或聯手舉辦活動，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中文科、科學科：協作擬定「中文廣泛閱讀計劃」中科普作品之書目，促進跨科協作，擴闊學生閱讀範疇。 - 中史科、圖書館：進行網上閱讀活動，學生撰寫報告，分享學習心得，優秀作品更在圖書館展覽。 - 科學科、圖書館：參加圖書館課的科學科書籍學習活動，讓學生找到感興趣的書本閱讀學習。 - 資訊及通訊科技科、圖書館：配合「創科空間」開幕，舉辦新書展覽，並在課堂內向學生推介借閱。 - 地理科、圖書館：向學生展示館內的地理學習資源、使學生對地理科及地理科與其他科目的關聯有更深入的了解。 • 舉辦讀書會： 就特定主題閱讀不同範疇的書籍，其中涉及文學、哲學、美學等。93% 參與相關活的學生認為這能增加他們的閱讀深度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 成立網上圖書館： 推動網上閱讀，成立網上圖書館，即或暫停面授課堂，學生在家中仍可隨時閱讀，不受疫情影響。 • 舉辦聯校讀書會： 舉辦聯校讀書會，可接觸友校學生，交流學習，擴闊彼此的思想空間。 |
|--|-------------|---|--|

2.2 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

因新冠肺炎持續，面授及網課交替，部份已計劃的活動無法舉行。在可行的情況下，學校把部份活動改為網上形式，希望在疫情期間能照顧學生身、心、靈的發展，提升學生的抗逆能力。雖然實體活動的學習機會減少，我們仍銳意發展學生的領袖才能，也把握在有限的時間及機會中，共建關愛社群。

| 範疇 | 成就 | 反思 |
|------------------------|---|--|
| <p>發展學生領袖才能</p> | <p>1. 學校一直致力培訓學生的領導技巧，並提供各類作領袖的機會，以及培訓活動和課程。</p> <p>按全校學生問卷調查顯示，約 90%參與師生認為活動有助提升學生領導技巧，全校超過 20%學生在校內有擔任領袖崗位。透過不同組織內的新入職培訓，幫助學生適應所肩負的校內工作。跨組織之間，為學生領袖提供網上領袖課程及領袖生訓練營，以培訓學生的領導技巧。學生領袖的責任感及自信心亦有所提升。學校在訓練培訓中，並設網上培訓工作坊，兼顧跨境同學的參與領袖工作。</p> <p>2. 學校透過舉辦不同形式的活動提升同學的公民意識，推廣自律負責精神，協助學生改善違規情況，從而提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及負責感。</p> <p>整體而言，同學普遍能夠自律，不少學生在「常犯項目」所扣減操行分數較去年低。同學在疫情期間仍積極參與不同的義工服務、捐血(獲卓越捐血夥伴大獎)及公民活動(同學獲選大埔區傑出服務公民獎、公益少年團傑出團員等)。</p> <p>3. 各科按教育局的課程文件實施國家安全教育，學校也舉辦不同形式的活動，讓學生了解國家現況及認識國家安全</p> | <p>1. 經過三年疫情，同學未有太多機會統籌及帶領活動，經驗及信心較為薄弱，待復常後可進一步給予同學更多參與的機會。同時，期望同學能將在培訓日營所學到的經驗，傳承到下一屆學生組織之中。另外，中長線兼顧跨境同學參與成為領袖的機會，包括仍在線上學習及通關回港後的跨境同學。</p> <p>2. 因疫情關係，本學年的實際上課日較少，因此要多加留意復常後的扣分情況。部份同學依然有欠帶用品、欠功課及遲到等常犯問題。個別同學及級別違規情況依然值得關注。建議級訓導老師繼續了解及跟進相關同學，以協助學生改善違規情況。疫情過後，盼能舉辦更多元化的活動讓學生參與。由於普遍同學生活忙碌，難以抽身在週末參與活動及服務。建議繼續在新學年籌備更多不同形式的義工服務，以吸引同學投身義工行列。</p> <p>3. 疫情平穩後，可舉辦更多外出活動或參觀，亦嘗試研究不同途徑推廣公民／國民教育，以增加同學對國家的了解。</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識。</p> <p>100%相關科目按教育局的課程文件實施國家安全教育，按全校學生問卷調查顯示，超過 70%參與學生認為活動能有助他們了解國內現況。透過不同的活動、比賽及週會，讓同學對國家發展有更多認識。每週舉行升旗禮，增強同學的國家觀念。</p> | |
| <p>提升學生抗逆能力</p> | <p>1. 學校致力改善學生情緒管理及抗逆的技巧，以早會、班主任課、週會等形式，並配合各班自擬的班際活動，建立「感恩珍惜，積極樂觀」的態度。而駐校社工及教育心理學家也為學生提供個案及小組輔導。</p> <p>按全校學生問卷調查顯示，超過 85%學生積極投入參與，認為活動有助他們建立「感恩珍惜，積極樂觀」的態度。100%相關教師滿意社工及教育心理學家的服務。</p> <p>學生對一系列有關提升抗逆及解難能力的早會、班主任課及週會等反應正面，各項活動形式較以往多元（包括全方位學習及網上短片），並配合不同校外機構（包括各大學、籽識教育及社福機構），學生可以有不同的渠道參與校外活動。85% 學生認為學校舉辦的活動有助自己建立正面的人生態度。</p> <p>學校一直透過不同渠道推廣互助關愛的校園文化。在輔導員訓練方面，大多輔導員反映培訓工作坊有助學生輔導員裝備自己，他們也會主動諮詢駐校社工的專業意見，並於與中一學生接觸中實踐。</p> | <p>1. 課時緊絀，非教學性質的實體互動接觸機會不多。來年繼續開拓小組形式的活動，結合社區資源，化整為零地進行活動。對跨境生的關顧只能透過網上形式進行，可以嘗試建立跨境生之間的輔導支援。新學年擬深化跨境學生輔導員的運作，增加了師兄姊經驗分享及關顧的途徑。</p> <p>2. 本學年較少校外參觀及職場體驗。若情況許可，透過與聖雅各福群會青年服務生涯規劃的協作，繼續發掘不同的活動予同學參加。</p> <p>3. 雖然在疫情下學校未能舉辦宿營活動，然而本學年參加畢業班夏令日營及夏令日營的同學超過 250 人，約佔全校學生 30%。來年在許可的情況下會盡可能舉辦福音營會，以滿足同學對真理的渴慕。</p> |

2. 為發揮學生多元智能，提升成就感，學校提供多元化的課外活動及比賽，讓學生發揮潛能，一展所長。不少學生參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程，使學生有多元的發展及出路。學校並為有特殊教育需要的學生提供適切的升學輔導及為跨境學生提供適切的支援。

按全校學生問卷調查顯示，91% 學生認為學校提供多元化的課外活動及比賽有助他們發揮潛能。另外，超過90% 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程的學生認為課程令他們有更多元的發展機會及出路。

校內有同學在去年獲頒新界區傑出學生、大埔區十大傑出學生、大埔區傑出服務公民獎，並在公益少年團記事本封面設計比賽、獅子會姊妹學校計劃「我愛香港」環保袋設計比賽及公益少年團傑出團員選舉等活動獲獎。課外活動方面，大部分比賽及活動仍然因疫情原故而取消或延後，但仍有不少比賽能繼續舉行（如：學界田徑，羽毛球，乒乓球，籃球；繪畫，話劇及音樂比賽），導師努力為同學創造機會練習及作賽。在疫情嚴峻下，學校也成功提供三項網上課外體育學習活動予同學作不同形式的參與。為鼓勵同學突破自我、發揮潛能，我們也邀請香港跳高代表楊文蔚到校分享，絕大多數同學對分享表示有正面作用，並能提升同學的抗逆力。

學校為有特殊教育需要的學生提供升學輔導，包括小組輔導及個人面試技巧。學校也為中一、二級跨境學生提供支援，尤其安排同級跨境學生的網上活動共有四次。

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>3. 學校透過靈育教學，培養學生正確的人生觀及價值觀。校本的聖經科課程教授基督教的人生觀，學校亦舉辦各類宗教活動（團契、令會、佈道會等），培養學生愛神和愛人的精神。</p> <p>按全校學生問卷調查顯示，85%學生認為學校的宗教教育有助建立正確的人生觀，87%學生認為學校的宗教活動有助培養愛神和愛人的精神。</p> <p>本年宗教活動組曾舉辦 35 次不同的聚會，建立同學的靈性和品德，其中包括「如何做你朋友的朋友」、「男女相處之道」、「網上無形的網綁」、「生命戰士」等聚會皆為確立同學正確的人生觀，靠著神與人保持良好的關係。</p> <p>雖然因疫情緣故未能舉辦畢業班和中一至中五的福音宿營，但我們仍能進行畢業班夏令日營及夏令日營，夏令日營參加人數更超過 230 人。</p> | |
| <p>共建關愛社群</p> | <p>1. 學校透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神。其中包括舉辦班際活動（如音樂節，班會聯歡會、籃球比賽等），以加強班的團結；社際比賽（如陸運會、話劇比賽等），以增進跨級別同學間的聯繫；週會及小組活動，改善學生處理人際衝突的技巧。</p> <p>按全校學生問卷調查顯示，約 90%學生認為活動令同班同學更團結；超過 85%學生認為活動有助加強學生之間的情誼及聯繫；超過 85%學生認為活動有助改善人際關係，足見成效顯著。</p> | <p>1. 期望放寬社交距離措施後，新學年可舉辦更多文娛性的觀賞活動，加強同學的聯繫及對社區的觸覺。另外，希望在活動宣傳途徑方面有提升，讓更多同學有機會參與不同形式的課外活動及社區服務。</p> <p>2. 下學年希望提供不同形式的領袖培訓機會，給不同組織的領袖，尤其加強他們對共建關愛社群的意識。</p> |

本年順利舉辦了音樂節、聖誕市集、科學常識及基本法問答比賽及話劇比賽，能加強同學間的聯繫。

而因本年只能半日授課，故未有太多班級活動，但聖誕聯歡及班本週會仍能為同學創造空間彼此加深認識，建立友誼。

2. 學生透過參與各類服務學校及社區的活動，共建關愛社群。服務學校的活動，如學生輔導員、信仰栽培員；服務社區的活動，如各類義工服務、捐血活動等，學生能突破自我限制，服務社群。

按全校學生問卷調查顯示，約 50%學生曾參與校內服務；超過 15%學生曾參與社區服務。

拓展不同類型的義工服務(網上伴讀計劃)，亦跟不同的學校合作(獅子會姊妹學校計劃「任我行」挑戰計劃)，擴闊服務類型，令更多同學參與。

在疫情下仍堅持進行一年兩次的捐血活動，而捐血的人數亦理想並獲紅十字會頒發卓越捐血夥伴大獎。

3. 學與教

本校教師盡心教學，學生努力學習，彼此共建良好的學習環境。本校獲優質教育基金資助及運用學校儲備共三百萬元建創新科技實驗室及 STEAM CAVE 實驗室。內有水底機械人、陸上機械人及空中無人機，幫助學生掌握主流科技元素，啟發學生創科精神，同時利用沉浸式虛擬實境技術，增加學生課堂以外的學習經歷。此外，透過申請政府 IT 創新實驗室一百萬元撥款，添置創科設備，讓學生學習人工智能、物聯網及編寫手機程式等課題。

除了課堂學習，我們也鼓勵學生參加區內、全港、全國及國際性比賽，藉此擴闊視野，與同儕砥礪切磋。本校設立 40 多項課外活動，盼望學生能全面成長。在多項校外比賽中，本校成績優良。比賽之外，我們也鼓勵學生增加其他學習經歷，關懷國家，服務社群。

4. 學生表現

在 2022 中學文憑試中，本校畢業生平均考獲 2.2 科 5 級或以上成績，94.7% 畢業生考獲大學入學資格(33222)，經「大學聯合招生辦法」獲得學位百分比為 93.2%，其中獲派港大、中大或科大的百分比為 41.5%。

我們為學生提供各類課外活動，鼓勵學生參加校際、全國及國際比賽，獲取不少獎項，例如：日內瓦國際發明展銅獎、全國宋慶齡少年兒童發明獎金獎等。詳情見附錄一「2021-2022 校外獲獎名錄」。

5. 對學生成長的支援

透過講座、工作坊、生活營、成長小組和個別輔導，向學生傳達積極正面的人生觀。另外，透過學生輔導員計劃讓高班學生幫助中一學生，培養互助互愛的校園文化。教師本着基督精神，關心學生成長，每當學生遇到情緒、學習或家庭問題，都會主動協助。除此之外，駐校社工及駐校心理學家經常幫助有需要的學生和家長。再者，我們參與「喜伴同行計劃」，為特殊教育需要學生開設小組，訓練學生溝通技巧，處理情緒問題，協助他們適應中學生活。至於駐校言語治療服務，為有需要學生進行評估及訓練服務，增強他們的說話技巧能力。在考試調適方面，我們為有需要學生申請公開考試調適，並於校內作相應安排，協助有需要學生適應考試，發揮所長。詳情見附錄二「2021-2022 學校活動記要」。

6. 財務報告（此財務報告有待核數師核實）

| 2021 - 2022 | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|----------------|-----------------|--------------|
| I. 政府資助 | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 基線指標 | \$ 1,946,792.56 | 2,737,737.49 |
| (乙) 特殊範疇 | | |
| 行政津貼 | 4,273,513.32 | 4,135,718.55 |
| 空調設備津貼 | 527,186.00 | 273,470.00 |
| 學校發展津貼 | 642,934.00 | 497,028.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 555,900.00 | 310,534.05 |
| 小結： | 7,946,325.88 | 7,954,488.09 |
| 本年度盈餘（赤字）： | | (8,162.21) |
| II. 學校津貼（一般津貼） | | |
| 堂費 | \$85,280.00 | \$4,800.00 |
| 小結： | \$85,280.00 | \$4,800.00 |
| 本年度盈餘（赤字）： | | 72,317.79 |

7. 回饋與展望

建議來年的周年計劃包括以下重點：

1. 共建學習社群，培育學生成為終身學習者。
2. 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

附錄一：2021-2022 校外獲獎名錄

一、國際獎項記要

| 比賽名稱 | 獎項 |
|---|---|
| · 日內瓦國際發明展 | 銅獎 |
| · 國際基因工程生物機械競賽 | 銅獎 |
| · 韓國科學及工程大賽 | 金獎、銀獎、最佳類別獎 |
| · 世界青年科學及科技碗 | 物理及工程組二等獎、生物及化學組二等獎、可持續發展大獎 |
| · 丘成桐中學科學獎（亞洲） | 香港區銀獎 亞洲區生物科優異獎 |
| · 新加坡國際數學奧林匹克競賽 | 2 金、1 銀、2 銅 |
| · 全國宋慶齡少年兒童發明獎 | 金獎 |
| · 臺灣國際科學展覽會 | 第四名 |
| · 美國國家數學競賽 | 2 金、5 銀、10 銅 |
| · 加拿大數學公開賽 | 6 Distinction、6 Honours |
| · 加拿大初級數學思維挑戰賽 | 1 Honour Roll、2 Distinction、 2 Honours |
| · IMEC 國際數學奧林匹克 | 4 金、5 銀、3 銅 |
| · IMEC 國際數學奧林匹克決賽 | 1 金、2 銀、1 銅 |
| · Future Intelligence Students Olympiad | 1 季、3 金、3 銀、1 銅 |
| · Copernicus Olympiad | 2 銀、6 銅 |
| · 世界跳繩虛擬錦標賽 | 單人速度耐力賽冠軍 單人花式跳繩亞軍 單人速度亞軍 |

二、校際獎項記要

| 比賽名稱 | 獎項 |
|--|--|
| • 香港學生科學比賽 | 高中組發明品冠軍、季軍 高中組可持續發展大賞、 初中組發明品亞軍 |
| • 香港青少年科技創新大賽 | 能源及環境科學初中組二等獎、 化學及材料高中組三等獎 |
| • 香港中學化學奧林匹克 | 冠軍 |
| • 香港物理奧林匹克 | 三等獎 |
| • 國際初中科學奧林匹克（香港選拔賽） | 一等獎 |
| • 城市創科大挑戰 | 亞軍、最喜愛獎 |
| • 香港生物學素養競賽 | 一等獎、二等獎、三等獎 |
| • 科普快遞科學演示比賽 | 亞軍 |
| • Hackathon 創科馬拉松 | 金獎 |
| • CodeCombat 港澳台挑戰賽 | 金獎 |
| • IFTA 極客「女程」青年大賽 | 銅獎 |
| • #GirlsInAI2021 HK Ada Lovelace Hackathon | 銅獎 |
| • 「築·動職涯」青年創業體驗計劃 | 最佳公司獎 |
| • STEM+E Competition | 初創組冠軍 |
| • 「我想·可持續發展的香港」短片創作比賽 | 亞軍 |
| • 地理信息系統（GIS）應用公開賽 | 高中組冠軍 |
| • 「奧運狂熱」全港中英文徵文大賽 | 英文組中學冠軍 |
| • The HKFYG English Public Speaking Contest | First runner-up in Grand Finals |
| • Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | First runner-up in Grand Final Kowloon and New Territories Senior Division I |
| • The Halfway Home Writing Competition | Champion, Second runner-up |
| • Lions International Youth Exchange Scholarship Essay Competition | Fifth place |

| | |
|--|------------------------------------|
| • Young Professionals Exhibition & Competition | Best Participation Award |
| • 香港學校朗誦節 | 5 冠、2 亞、3 季 |
| • 香港學校戲劇節 | 傑出合作獎、傑出演員獎 |
| • 星島全港校際辯論比賽 | 季軍、最佳辯論員獎、 最佳交互答問獎 |
| • 全港校際經濟辯論比賽 | 季軍、最佳辯論員 |
| • 扶輪香港微小說創作比賽 | 最佳中文微小說獎 網上最受歡迎作品獎 最佳電子平台運用獎 |
| • 陳贊一博士聯校微型小說創作獎 | 初中組推薦獎 |
| • 職安健常識問答比賽 | 學生組季軍 |
| • 勞聯 2022「最佳拍檔」勞工法例及職安健 綜合常識問答比賽 | 冠軍、季軍 |
| • 《基本法》全港校際問答比賽 | 十八區優秀學校獎 |
| • 大埔及北區中學分會游泳比賽 | 2 冠、3 亞、1 季 |
| • 大埔及北區中學分會田徑比賽 | 1 冠、4 亞、5 季 |
| • 大埔及北區中學分會羽毛球比賽 | 女子乙組亞軍 |
| • 大埔及北區中學分會乒乓球比賽 | 女子丙組亞軍 |
| • 全港電子閃避球學界錦鏢賽 | 男子組亞軍、女子組亞軍、 混合組亞軍 |
| • 中國象棋全港公開快棋賽 | 初中組亞軍 |
| • 香港大學「數據科學藝術館」美術創作比賽 | 中學組金獎 |
| • 日本達摩設計比賽 | 青少年組冠軍 |
| • 關愛受造世界視覺藝術比賽 | 冠軍、季軍 |
| • 「畫遊郊野」郊野公園繪畫比賽 | 季軍 |
| • 有機大使培訓計劃 | 金獎、銀獎 |
| • 一念一綠：全港學界減碳創意大獎 | 團體金獎 |

附錄二：2021-2022 學校活動記要

暑假

- 暑期團契
- 生涯規劃活動：工作體驗計劃
- 1 位同學獲選為 Boundless 學員，並在饒宗頤文化館舉辦專題展覽
- 參加「Code2App 挑戰計劃」
- 開學前教職員退修會及會議
- 迎新日、中一銜接課程

九月份

- 開學典禮
- 學會會員大會、風紀隊會員大會
- 1 位同學獲選公益少年團大埔區傑出團員
- 公益少年團「好鄰舍關懷計劃」
- 中國人民抗日戰爭勝利紀念日書展
- 九一八事變紀念日簡介及問答比賽
- 國慶升旗禮、介紹國家航天發展
- 慶祝中國共產黨成立 100 周年問答遊戲
- 學生會選舉、四社社長選舉
- 中一活動日
- 校友會會員大會暨手鈴隊二十週年音樂會

十月份

- 參加「香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽」
- 參加「全港中學學界辯論比賽」
- 參加「全港學界科技比賽 Samsung Solve for Tomorrow」
- 舉辦讀書會（全年共八次）
- 參與義務工作發展局特約培訓
- 74 位師生參與捐血活動
- 學生會及四社就職
- 福音雙週
- 參加香港中文大學醫學院「青少年睡眠及心理健康研究」及支援服務
- 分級輔導週會
- 和諧家庭健康講座

十一月份

- 參加迦密聯校教職員發展日
- 領袖生就職典禮
- 領袖生訓練日營、四社領袖訓練日營
- 領袖生培訓：性格透視衝突管理工作坊

- 參加「全港青少年機械人創科挑戰盃」
- 參加「香港電腦奧林匹克競賽」
- 愛籬笆伴讀計劃
- 參加《基本法》學生校園大使計劃嘉許禮暨「與法律有約」座談會
- 救世軍舊衣回收
- 分級訓育週會
- 中樂團參加香港青年音樂匯演比賽
- 參加「樂·戲·知多 D」音樂欣賞活動
- 社際乒乓球比賽
- 真道研習班
- 1 位同學獲選大埔區十大傑出學生、5 位同學獲選大埔區優異傑出學生
- 1 位同學獲選新界區優異傑出學生
- 5 位同學獲聯宇聖經學院「逆境自強·誠實愛主」中學生獎勵計劃獎學金
- 20 位同學獲青苗學界進步獎
- 中三職學早會：彩蜜派對
- 參加香港大學「菁英聚港大計劃」
- 參加學友社傑出中學生領袖選舉
- 家長教師會會員大會暨分級研討晚會
- 「家·分享」中一家長工作坊
- 小學畢業生招待日

十二月份

- 參加「香港創科展」
- 參加「校際網上科學比賽」
- 參加「任我行」挑戰計劃
- 參加國家憲法日有獎問答遊戲
- 「南京大屠殺」84 周年歷史專題展覽
- 耆樂餅義賣
- 公益少年團獎章：3 人獲三等榮譽級、1 人獲二等榮譽級、1 人獲一等榮譽級
- 級社旅行
- CPU 音樂節
- 參加「校園藝術大使計劃」
- 聖誕佈道會
- 中一收生簡介會
- 中三職學早會：職場世界
- 「大學面試技巧」講座
- 協辦「聯校網上模擬面試」
- 「創出新里程」面試實戰小組
- 「心耕細作」園藝體驗小組

一月份

- 跨境學生輔導員網上培訓
- 跨境學生關顧小組
- 分級輔導週會

二月份

- 教職員退修會：「永恆的盼望」
- 公益金慈善清潔
- 參加「認知障礙症網上問答比賽」
- 國民教育專題週會
- 生涯規劃活動：歌曲製作
- 1位同學獲屈臣氏香港學生運動員獎
- 5位同學獲福建希望工程基金會獎學金

三月份

- 2位同學獲大埔區傑出服務公民獎
- 公益少年團記事本封面設計比賽
- 參加「香港學校音樂節」
- 參加「全港中學學界辯論比賽」
- 福音雙週
- 「伴『疫』同行」中一關愛小組
- 「疫·晴天」高中加油站
- 初中生活適應小組
- 「情迷上網」家長講座
- 特別假期網上活動：桌遊小組
- 中六惜別早會

四月份

- 參加「宋慶齡發明展」
- 參加「我愛香港」環保袋設計比賽
- 參加「年度中國歷史人物選舉暨專題研習報告比賽」
- 2位同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金
- 特別假期網上活動：和諧粉彩舒心之旅
- 校友校董選舉

五月份

- 參加 Big Science Competition
- 參加 CityU Science Video Competition
- 參加「香港辯論超級聯賽」

- 國民教育專題週會
- 國家安全教育展板
- 參加國家安全網上問答比賽
- 參加法律迷思之探索《基本法》講座
- 公益少年團：家庭照攝影比賽
- 2位同學獲大埔區傑出服務公民獎
- 四社科學及基本法問答比賽
- 性教育週會、輔導主題週
- 家長教師研討晚會：「面對疫情·守護孩子心靈」
- 「快樂正能量」家長小組

六月份

- 參加「香港科學青苗獎」
- 參加 Global Youth Science and Technology Bowl
- 互動劇場「線上線下不迷賭」
- 捐血活動
- 社際羽毛球比賽
- 中三選科輔導、中三模擬放榜
- 學生輔導員培訓：「身心悅」工作坊
- 見習學生輔導員培訓：「輔導員新丁」
- 畢業典禮暨創科空間開幕禮

七月份

- 出版中六畢業同學錄
- 認識社區：「吾家吾農」桌遊活動
- 社際話劇比賽
- 畢業班夏日營：「生之盼」
- 中學文憑考試放榜前輔導
- STEM 活動日
- 四社出版社刊
- 出版《分享激勵》第三十三期

八月份

- 中一至中五夏日營：「生之盼」
- 友校英語辯論比賽
- 參加「香港學生科學比賽」
- 參加「聯校科學展覽」
- 結業典禮
- 暑期團契