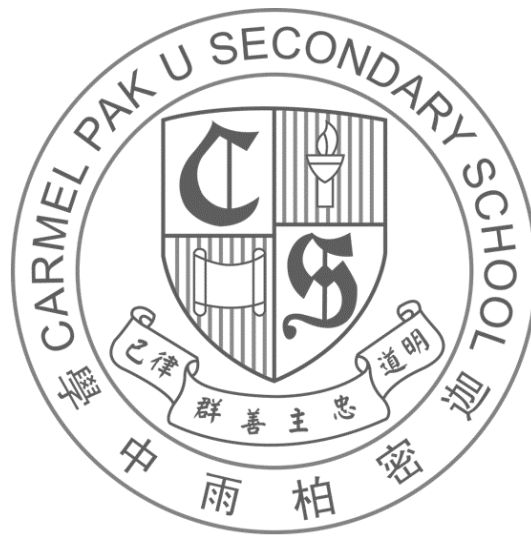


# 迦密柏雨中學



## 學校報告

二零二三至二零二四年度

# 1. 學校資料

## 1.1 辦學宗旨

本校按照聖經原則提供基督教全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈上，獲得優質培育。本校致力令學生增長知識，發揮潛能，認識真理，建立優良品格，樹立律己精神，俾能立身處世，關心家國，榮神益人。

## 1.2 學校簡介

本校於一九七九年由基督教興學會創辦，為政府津貼全日制中學。校內設備齊全，除一般教學設施外，亦設有創科空間（由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 組成）、演講廳、電腦化圖書館暨學習資源中心、休閒讀書空間 R+ 等。本校校園寬廣，環境清幽，遍植花木，並有三個籃球場、羽毛球場、跑道、小型足球場及健身室。

## 1.3 學校管理

本校設有法團校董會，由辦學團體成員、獨立人士、教師、家長及校友代表共同管理學校，定立發展方針和策略。我們參照聖經記載「耶穌的智慧、身量、神和人喜愛的心，都一齊增長。」按此設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組和課外活動組推動學生四方面之發展，進而設立輔導及獎勵計劃組輔導學生均衡成長，並透過獎勵計劃嘉許學生。

## 1.4 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	54
全校教師總人數	55
教師學歷及專業教育文憑	
學士	22
碩士	30
博士	2
教育文憑	48
特殊教育培訓	30
外籍英語教師	1
教師年資	
0-9 年	20
10 年或以上	35

## 1.5 語文政策

本校各班以英語為主要教學語言，同時兼顧學生兩文三語之發展。

## 1.6 班級組織及人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	59	57	66	63	52	53	350
女生人數	71	67	58	84	60	51	391
學生總數	130	124	124	147	112	104	741

## 1.7 本學年開設科目

中一至中三	以英文為教學語言	英文、數學、電腦、歷史、地理 中一：科學、「公民、經濟與社會」 中二：科學、生活與社會 中三：物理、化學、生物、經濟與商業
	以中文為教學語言	中文、中史、普通話、聖經、音樂、體育、 視覺藝術、設計與科技
中四至中六	以英文為教學語言	英文、數學、生物、化學、物理、資訊及 通訊科技、地理、歷史、經濟、「企業、 會計與財務概論」
	以中文為教學語言	中文、公民與社會發展、中國文學、中史
	其他學習經歷及 應用學習課程	與「其他學習經歷」相關的科目及活動： 聖經、音樂、體育、週會、早會、班主任 課、運動會、音樂節、各類課外活動、學 會活動及服務等。 高中學生可參與「大埔區高中課程聯網 計劃」及報讀專上學院開設的應用學習 課程。

## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 加強教師教學及學生學習的效能

範疇		成就	反思
教師專業發展	啟導計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>實踐專業交流：</b> 86 % 參與教師認為啟導計劃鼓勵專業交流及分享，並透過與導師交流，可反思教學成效，評估學生學習表現，有助提升教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>調配工作：</b> 因應新入職教師面對的實際困難，調配工作及課擔，使他們能好好發揮，盡展所能。</li> </ul>
	學習小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>建立學習小組：</b> 100 % 參與教師認為學習小組有助了解學與教範疇的發展，促進專業交流及分享。</li> <li>• <b>推動觀課交流：</b> 有效檢視教學成效及可改進的地方，使教師更深入理解相關課題，對新入職教師，有助他們改進教學及適時回應學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>構思教學活動：</b> 教師可一起探討不同的教學活動，照顧不同能力學生的需要，為他們提供更愉快和深刻的學習體驗。</li> <li>• <b>推動深入分享：</b> 各級統籌教師可邀請其他教師對某些教學專題或學與教心得作深入分享。</li> </ul>
	教研合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>參與聯網計劃：</b> 參加教育局資優教育組 STEAM 教育學校網絡計劃，使有能力和興趣的學生得到更適切的栽培。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續善用校外資源：</b> 通過資深教師觀察學生的學習需要，改善校本課程，營造更適切學生的學習氛圍。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>參與校外交流活動：</b> 參與由香港教育大學籌備的設計與科技科教師交流活動，到區內外的中學參觀 STEAM ROOM / 工場的設置，並就學與教與資深教師交流，汲取經驗。</li> </ul>	
考察活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦柬埔寨歷史文化經濟考察團：</b> 探訪柬埔寨金邊迦密國際學校，聆聽學校發展情況，認識學生需要，了解柬埔寨學習文化，參與教學經驗分享，與迦密國際學校師生建立聯繫，擴闊專業交流。  100 % 參與學生認為「柬埔寨歷史文化經濟考察團」有助他們體驗當地文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦與歷史文化有關的考察團：</b> 將來可繼續規劃以歷史文化為題的考察團，透過親身體驗各地人民如何在逆境中奮鬥，從而讓學生反思自己的生活，學會知足，自強不息。</li> </ul>
電子平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>設立自主學習平台：</b> 推行網上學習，收集學生學習情況的數據，有利教師照顧學生學習差異，學生也能因應自己的學習需要，選取適用的教材，調節學習步伐，培養自主學習的習慣。超過 90 % 教師能利用相關平台設計自主學習教案，並在課堂上實踐，舉例如下：  - 中文科：使用 VR Cave 及 Padlet 進行教學。 - 科學科、資訊及通訊科技科、歷史科：透過 Teams / Google Classroom 讓學生備課，並完成課後評估及練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>針對教學難點：</b> 教師透過網上平台習作，較容易掌握學生學習難點。學生透過自主學習掌握知識，也能加深對課題的認知。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>地理科</b>：透過 Kahoot、Quizlet、OOB 等實踐「自主學習」，照顧學生學習差異。另外，應用 Virtual / e-field trip with 360 videos and VR Cave / AR Sandbox，培養學生對學習地理的興趣。</li> <li>- <b>體育科</b>：利用 iPad 錄影學生的學習進度，然後自我完善相關的運動技巧，並展示學習成果。</li> </ul>	
跨科協作		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>組織跨科學習活動</b>： 91% 參與學生認為跨科組學術活動能擴闊他們的學習視野。透過組織跨科學習活動，可加強科組連繫，提倡知識互通，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科、視藝科</b>：教授中國書法，認識中文字體結構及其演變源流，臨摹中國古詩及教育局建議的「中華經典名句」，深化學生對古典文學的認識。</li> <li>- <b>中文科、英文科、數學科、科學科</b>：籌辦攤位活動，推廣中華文化及科學知識。</li> <li>- <b>普通話科、音樂科</b>：音樂科科組成員教授江蘇民歌《茉莉花》，藉此加深學生對中國音樂的認識；普通話科科組成員教授歌詞的正確發音，提升學生演唱歌曲的流暢度。</li> <li>- <b>地理科、歷史科</b>：舉辦講座介紹北部都會區，令學生明白香港的發展。</li> <li>- <b>物理科、設計與科技科</b>：舉辦火箭車比賽，讓學生發揮創意，並運用 3D 打印技術製作火箭車車輪，實踐課堂所學。</li> <li>- <b>文史科、公民科</b>：參觀香港故宮文化博物館，讓學生認識中華文化，了解故宮生活面貌。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>寓學習於遊戲</b>： 學生透過桌遊學習，寓學習於遊戲，於學年結束前舉行，有助總結各科的內容。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>生物科、地理科</b>：參與「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」</li> <li>- <b>地理科、公民科</b>：參觀米埔自然教育區。</li> <li>- <b>聖經科、視藝科</b>：以漫畫形式表達聖經故事內容，學生學習投入。</li> <li>- <b>視藝科、音樂科</b>：在學校音樂節中，舉辦最佳指揮造型設計比賽，鼓勵學生運用點、線面設計原理參賽。</li> <li>- <b>STEAM 學習日</b>：增進學生跨學科知識及提升學生學習能力。</li> <li>- <b>PSHE 跨課程學習經歷活動</b>：以全球化為題串連各學科，加深學生對相關課題的認識及興趣。</li> </ul>	
--	--	--	--

## 回饋與跟進

- 繼續了解新入職教師在工作上面對的難處，協助他們了解各科的教學流程及行政工作，促進他們適應學校運作，提升其教學效率。
- 推動共同備課，增加觀課次數，促進教師之間的交流、思考和反饋，提高學與教的成效；在同一學習領域的科目共用一切教學資源，取長補短，達到彼此信任，加強彼此溝通、互相支援的目的；邀請校外專業人士觀課和提供意見，可有效提升教學質素。
- 增加參加教育局資優教育組學校網絡計劃的範疇；同時持續參與跨校合作及交流的計劃。
- 拓寬學生視野，加深他們對內地或外國的社會和文化發展的了解，培養人文關懷意識。
- 利用電子平台設計自主學習教案進行小組學習，發展組內和組與組之間的學習，與同儕協作和討論，建立學習群體。
- 繼續與不同學科合作，舉辦不同類型的活動，例如桌遊、實地考察、參觀展覽等，擴闊學生的學習視野，同時深化不同學科教師的學術交流。

範疇		成就	反思
學生能力 發展	資優培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>參與校外培訓：</b> 學生參與資優教育學苑 / 大專院校舉辦的培訓課程，94 % 參與學生認為這些課程有助他們發揮潛能。</li> <li>• <b>參與學術比賽：</b> 學生積極參與不同的學術比賽，97 % 參與學生認為這些比賽有助他們發揮潛能。他們參與比賽的成績優異，現謹舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科：</b>扶輪微小說創作比賽。</li> <li>- <b>科學科：</b>國際科學與工程展、國際基因工程生物機械競賽、印尼國際應用科學項目奧林匹克、臺灣國際科學展覽會、國際初中科學奧林匹克、香港青少年科技創新大賽、香港中學化學奧林匹克等。</li> <li>- <b>資訊及通訊科技科：</b>App 電子遊戲設計大賽、Master Code 編程大賽、全港學界相撲機械人大賽、香港電腦奧林匹克競賽、國際編程精英挑戰賽、「國家安全領域」虛擬遊設計比賽、新世紀機械達人挑戰賽等。</li> <li>- <b>中史科：</b>年度中國歷史人物選舉及專題研習報告比賽。</li> <li>- <b>地理科：</b>構建「你」想北部都會區創作比賽、全港中學生環境污染常識網上問答比賽、香港地理奧林匹克、扶輪減碳短片創作比賽等。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續推動學生參與校外培訓：</b> 繼續擴闊培訓範疇，照顧不同能力學生的需要，發揮他們的潛能。</li> </ul>



創新科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦「STEAM 學習日」：</b> 92 % 參與學生認為 STEAM 學習日能提升學生對 STEAM 的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦 STEAM 活動：</b> 汲取是次經驗，選擇學生感興趣的主題，讓學生積極投入參與。</li> </ul>
探究學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>舉辦 PSHE 跨課程學習經歷活動：</b> 舉辦 PSHE 跨課程學習經歷活動，以全球化為題串連各學科，透過桌遊，加深學生對相關課題的認識及興趣，並建立全人教育的價值觀。76 % 參與學生認為是次活動能促進他們多角度思考和學習技能的發展及興趣。</li> <li>• <b>舉辦專題研習：</b> 就特定或自設課題深入鑽研，加深學習深度，提升探究能力，試舉一例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>視藝科：</b>製作個人創作集，課程橫跨全學年，學生以個人專題研習形式進行，題目、題材及創作形式自訂。整個創作歷程讓學生整理所學，呈現個人風格，而言，是一個很好的自主學習機會。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>繼續舉辦 PSHE 跨課程學習經歷活動：</b> 學生透過桌遊學習，寓學習於遊戲，於學年結束前舉行，有助總結各科的內容。</li> </ul>
跨科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>組織閱讀活動：</b> 圖書館舉辦不同的閱讀活動，包括獎勵計劃、閱讀週、班際好書推介、圖書館課、午間繪本分享、親子共讀等。71 % 學生認為相關活動能培養他們的閱讀興趣；84 % 學生認為相關活動能擴闊他們的閱讀範疇。另外，圖書館更協助不同科組舉辦活動，舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科、英文科、科學科：</b>推動科普作品閱讀，促進跨科協作，</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>積極推動網上閱讀：</b> 已成立網上圖書館，可積極推動網上閱讀，推廣閱讀風氣。</li> </ul>

		<p>擴闊學生閱讀範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>資訊及通訊科技科、圖書館</b>：定期採購相關雜誌，並鼓勵學生借閱。</li> <li>- <b>歷史科</b>：進行網上閱讀分享，利用圖書館的相關書籍，介紹香港不同方面的歷史，如政治、交通、飲食等。</li> <li>- <b>科學科、地理科、圖書館</b>：舉辦「世界地球日」跨科閱讀活動。</li> </ul> <p>• <b>舉辦讀書會</b>：</p> <p>就特定主題閱讀不同範疇的書籍，其中涉及文學、哲學等。100% 參與相關活動的學生認為這能增加他們的閱讀深度。本學年更舉辦了聯校讀書會，友校學生積極投入，增加了兩校學生交流互動的機會。</p>	
--	--	---	--

### 回饋與跟進

- 加強學生參加第三層（校外支援）資優教育計劃和比賽的支持，為更多學生提供機會。
- 汲取舉辦「STEAM 學習日」的經驗，舉辦「STEAM 專題研習」活動，各學科優化 STEAM 學習活動的設計及教學，檢視學生學習表現，並綜合應用相關科目知識及技能的能力，培養他們對創新科技教育的創新精神。
- 繼續與不同學科合作，舉辦不同類型的活動，例如桌遊、實地考察、參觀展覽等，擴闊學生的學習視野，同時深化不同學科教師的學術交流。
- 觀察學生的閱讀習慣和興趣，繼續推動跨科閱讀，提高學生的閱讀興趣，推廣閱讀文化。

## 2.2 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

範疇	成就	反思
發展學生領袖才能	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>培訓學生的領導技巧，提供各類作領袖的機會</b>            學校一直致力培訓學生的領導技巧，並提供各類作領袖的機會，以及培訓活動和課程。按全校學生問卷調查顯示，超過 90% 學生認為活動有助提升他們的領導技巧。透過不同組織內的新入職培訓，幫助學生適應所肩負的校內工作。跨組織之間，為學生領袖提供領袖課程及領袖生訓練日營，以培訓學生的領導技巧。學校為風紀隊領袖及公益少年團職員提供領袖生訓練、培訓講座、主持升旗禮及會議，以培訓學生的領導技巧。另外，低年級同學也成為基本法校園大使，協助學校推廣國民教育，學生領袖的責任感及自信心亦有所提升。學校推薦學生會幹事及四社職員參加校外領袖生訓練，提升領導技巧，同學亦獲選到清邁服務體驗交流         </li> <li> <b>提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感</b>            學校透過舉辦不同形式的活動提升同學的公民意識，推廣自律負責精神，協助學生改善違規情況，從而提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及負責感。整體而言，同學普遍能夠自律，獲 A 及 B 操行等第的學生多於 70%（共 629 人）。同學積極參與不同的義工服務、捐血及籌款活動，亦藉講座及參觀，提升同學對社區的關注及承擔。公益少年團今年獲選傑出團隊，亦有同學獲傑出團員。團契職員曾在團契聚會中領詩和帶領聚會，亦曾為福音早會走訪學生和校友。過程中不但建立同學的自信，也讓同學應用所學到的信仰知識。福音隊同學曾出隊最少一次主動向其他同學分享信仰，從中提升他們有勇氣去服務不同背景和信仰的人士。         </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園生活重啟之初，同學未有太多機會統籌及帶領活動，經驗及信心較為薄弱。但隨著學校活動復常，同學有更多參與機會，學生領袖在不同的大型活動也相繼展現出他們的領導力及自信。另外，雖然有超過 20% 的同學在校內擔任領袖崗位，但仍有小部分學生身兼多職，期望能發掘及培訓更多不同的學生擔任領袖崗位。</li> <li>疫情後，同學的扣分情況有所增加。欠帶用品、欠功課、遲到、校服儀容及使用手提電話問題較以往增加。個別同學及級別違規情況依然值得關注。除此，頗多學生生活忙碌，難以抽身在週末參與培訓活動及義工服務。</li> <li>學生對國家發展及國家安全的認識有所提升，問卷回饋亦不俗，方向恰宜，參觀活動尤其受歡迎。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識</b> 透過不同的外出活動（參觀故宮博物館、歷史文化考察、基本法校園大使活動、探訪姊妹學校西安市育才中學）、比賽及週會，讓同學對國家發展有更多認識。每週舉行升旗禮，亦能增強同學的國家觀念。</li> </ul>	
--	--	--

## 回饋與跟進

- 較多學生難以抽身在週末參與活動及服務，盼能舉辦更多元化的活動以吸引同學投身義工行列。例如暑期舉行的義工證書網上課程。
- 建議級訓導老師繼續了解及跟進有特別需要的學生，以協助他們建立自律的生活，改善違規的情況。
- 透過舉辦不同類型的活動或參觀，以不同途徑推廣公民及國民教育，增加同學對國家的了解。

範疇	成就	反思
<p><b>提升學生抗逆能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>改善學生情緒管理及抗逆的技巧</b> 學校致力提升學生情緒管理及抗逆的能力，以早會、班主任課、週會等形式，並配合不同的活動，建立正向的價值觀。而駐校社工及教育心理學家也為學生提供個案及小組輔導。按全校學生問卷調查顯示，超過 85% 學生認為相關活動能提升同學情緒管理及抗逆的技巧，有助建立正向價值。而超過 90% 相關教師滿意社工及教育心理學家的服務。除此，學校配合不同校外機構（包括各大學、信義會社會服務處、聖雅各福群會及籽識教育等社福機構），為學生提供不同渠道參與校外活動。學校也積極建立互助關愛的校園文化。在輔導員領袖生的訪談中，他們非常認同培訓工作有助學生輔導員裝備自己，他們也會主動諮詢駐校社工的專業意見，並在與中一學生接觸中實踐。本年學校亦嘗試舉辦兩次全校的紓壓活動（「Let us GO 食雪糕」及「Let us Chill」），以期望提供更多師生同學之間輕鬆互動的共聚時刻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過情意及社交表現評估套件（第三版）的數據分析，得悉學生的抑鬱及焦慮感比較高，此情況在中三級尤其明顯。</li> <li>• 課時緊絀，學生時間也較緊張，嘗試開拓一些空間增加校外參觀及職場體驗，希望可以繼續透過與聖雅各福群會青年服務生涯規劃的協作，繼續發掘更多不同小組活動，讓不同才情素質的學生參加。</li> <li>• 由於疫情漸緩，今年為學生舉辦宿營的形式，似乎對學生的靈育發展更有裨益。相信可以繼續舉辦，以幫助學生靈育的成長。</li> </ul>

- **發揮學生多元智能，提升成就感**

為發揮學生多元智能，提升成就感，學校提供多元化的課外活動及比賽，讓學生發揮潛能，一展所長。超過 90% 學生認為學術比賽有助他們發展共通能力，包括協作能力、溝通能力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。超過 90% 學生認為學校提供多元化的課外活動及比賽有助他們發揮潛能。本校學生在學術及文娛音體方面，在國際及本地不同賽事中也獲得不少獎項，透過不同的肯定，有助學生提升成就感。本校學生亦獲頒新界區傑出學生、大埔區十大傑出學生、大埔區傑出服務公民獎、公益少年團傑出團員，並於公益少年團記事簿封面設計比賽獲獎。另外，成功舉辦新春及 45 周年校慶綜藝晚會，除讓同學展示學習成果，亦讓同學有更多演出機會，在比賽時發揮更穩定。除此，透過參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程，使學生有多元的發展及出路。按全校學生問卷調查顯示，超過 88% 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程的學生認為課程令他們有更多元的發展及出路。

- **透過靈育教學培養學生正確的人生觀及價值觀**

本年舉辦了各式團契、令會、佈道會等聚會，其中不但包括教導學生對家庭、對神的思念和感恩的團契聚會，也有鼓勵學生作個施予恩典的人。相信一個學會感恩的人將來在面對複雜的社會環境和面對困難的時候仍能保持積極的態度，從而過著豐盛的人生。

## 回饋與跟進

- 與駐校社工及扶輪社等社福機構合作，強化學生「善待自己」的意識，增強學生情緒管理及抗逆的技巧。
- 透過籌備校慶開放日，提供契機及平台，讓學生進一步發揮多元智能，提升成就感。
- 透過聖經科中一課程修訂及堂校合作的支援，進一步在靈育教學上，培養學生正確的人生觀及價值觀。

範疇	成就	反思
<p><b>共建關愛社群</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神</b></p> <p>學校透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神。其中包括舉辦班際活動（如音樂節，班會聯歡會、籃球比賽等），以加強班的團結；社際比賽（如陸運會、話劇比賽等），以增進跨級別同學間的聯繫；週會及小組活動，讓學生認識成長思維及非暴力溝通。按全校學生問卷調查顯示，約 90% 學生認為活動令同班同學更團結；約 88% 學生認為活動有助加強學生之間的情誼及聯繫；約 87% 學生認為活動有助改善人際關係。今年舉辦新春及校慶綜藝晚會期間，同學通過綵排練習，有更多時間溝通及磨合，使同學之間更團結，而大家為著校慶此目標去完成晚會的演出亦能凝聚同學，增強對學校的歸屬感。風紀隊隊員積極履行職務，實行組長評分制、透過風紀隊午餐會議，讓組員之間有更好的溝通及對職務有更的認知。設立星中之星嘉許計劃，讓表現突出的組員得到肯定。</p> </li> <li> <p><b>舉辦各類服務學校及社區的活動</b></p> <p>學生透過參與各類服務學校及社區的活動，共建關愛社群。服務學校的活動，如風紀、學生輔導員、學生圖書館管理員、信仰栽培員；服務社區的活動，如各類義工服務、捐血活動等，學生能突破自我限制，服務社群。按全校學生問卷調查顯示，約 55% 學生曾參與校內服務；約 20% 學生曾參與社區服務。本年拓展了不同類型的義工服務（獅子會姊妹學校計劃共融活動——到本校參觀活動），亦跟不同的學校合作（香港耀能協會賽馬會田綺玲學校、沙田公立學校），暑期舉行的義工証書網上課程等，讓同學有機會參與義工服務。</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p>今年因著校慶晚會帶動的不同活動，期望活動結束後，學生在新學年彼此尊重、團結互助的精神可以延續。</p> </li> <li> <p>學生在校內的服務較多，可以進一步加強學生對校外、社區的觸覺。另外，在參與服務的途徑方面可以更多元化，除團體以外，也可以讓更多學生以小組或個人形式參與社區服務。</p> </li> </ul>

回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>校慶開放日是繼校慶晚會之後，可動員更多學生各展所長地合作及服務。</li> <li>提供領袖培訓的同時，嘗試強化不同組織的領袖生，具備共建關愛社群的意識。</li> </ul>



### 3. 學生表現

#### 3.1 學與教

本校教師盡心教學，學生努力學習，彼此共建良好的學習環境。本校建造「CIS 創科空間」，由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 三部份組成。Cyber Hub 是一所電腦中心，設有校園電視台，亦設置電子競技（e-sports）器材。InnoLab 為創新科技實驗室，水底機械人、陸上機械人及空中無人機一應俱全，學生透過編程學習人工智能的新知，寓學習於娛樂，啟發學生創科精神。STEAM Cave 的「洞穴狀自動虛擬系統」利用沉浸式虛擬實境技術，令學生沉浸在虛擬仿真環境中，身歷其境地學習各科知識。而新建成的演講廳可供訓練學生兩文三語演講及辯論之用。

除了課堂學習，我們也鼓勵學生參加區內、全港、全國及國際性比賽，藉此擴闊視野，與同儕砥礪切磋。本校設立 40 多項課外活動，盼望學生能全面成長。在多項校外比賽中，本校成績優良。比賽之外，我們也鼓勵學生增加其他學習經歷，關懷國家，服務社群。

#### 3.2 香港中學文憑試

在 2024 中學文憑試中，本校畢業生平均考獲 2.21 科 5 級或以上成績，93.2% 畢業生考獲大學入學資格（332A2），經「大學聯合招生辦法」獲得學位百分比為 94.2%，其中獲派港大、中大或科大的百分比為 38.8%。

#### 3.3 校外比賽成績

我們為學生提供各類課外活動，鼓勵學生參加校際、全國及國際比賽，獲取不少獎項，例如：第十三屆世界合唱比賽兩面金牌、iGEM 國際基因工程生物機械競賽金獎、香港辯論超級聯賽總決賽冠軍等。詳情見附錄一「2023-2024 校外獲獎名錄」。



### 3.4 對學生成長的支援

透過講座、工作坊、生活營、成長小組和個別輔導，向學生傳達積極正面的人生觀。另外，透過學生輔導員計劃讓高班學生幫助中一學生，培養互助互愛的校園文化。教師本着基督精神，關心學生成長，每當學生遇到情緒、學習或家庭問題，都會主動協助。除此之外，駐校社工及駐校心理學家經常幫助有需要的學生和家長。此外，我們參與「喜伴同行計劃」，為特殊教育需要學生開設小組，訓練學生溝通技巧，處理情緒問題，協助他們適應中學生活。至於駐校言語治療服務，為有需要學生進行評估及訓練服務，增強他們的說話技巧能力。在考試調適方面，我們為有需要學生申請公開考試調適，並於校內作相應安排，協助有需要學生適應考試，發揮所長。詳情見附錄二「2023-2024學校活動記要」。

#### 4. 財務報告（此財務報告有待核數師核實）

2023 - 2024	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	\$ 2,022,688.69	\$ 3,089,183.31
(乙) 特殊範疇		
行政津貼	\$ 4,101,759.13	\$ 4,541,171.52
空調設備津貼	\$ 546,870	\$ 120,390
學校發展津貼	\$ 666,935	\$ 474,670
資訊科技綜合津貼	\$ 576,658	\$ 298,170.79
小結：	\$ 7,914,910.82	\$ 8,523,585.62
本年度盈餘（赤字）：		(\$ 608,674.80)
II. 學校津貼（一般津貼）		
堂費	\$ 118,560	\$ 6,400.00
小結：	\$ 118,560	\$ 6,400
本年度盈餘（赤字）：		\$ 112,160

## 附錄一：2023-2024 校外獲獎名錄

### 一、國際及區際獎項記要

比賽名稱	獎項
中國女子數學奧林匹克（漳州舉行）	銀獎
iGEM 國際基因工程生物機械競賽（巴黎舉行）	金獎
全國青少年科技創新大賽（武漢舉行）	青少年科技創新成果作品（一等獎） 英特爾英才獎 中國地質大學（武漢）科技創新專項獎 華中農業大學青少年科技創新專項獎 湖北工業大學綠色低碳青少年科技創新獎 華中科技大學耕熟基金青少年科技創新獎
丘成桐中學科學獎（總決賽）（北京舉行）	生物科銅獎
丘成桐中學科學獎（亞洲區比賽）	生物科銀獎
臺灣國際科學展覽會（台灣舉行）	一等獎
International Science and Invention Fair 國際科學及發明展覽	銅獎
印尼國際應用科學項目奧林匹克	金獎
Canadian Lynx Mathematics Challenge	1 Gold Award、1 Silver Award、 1 Distinction、3 Honours
Canadian Open Mathematics Challenge	1 Distinction、1 Honour
Canada Jay Mathematics Competition	1 Gold Award、2 Honours
國際編程精英挑戰賽	金獎、優秀編程員
CodeCombat CodeQuest 國際賽	二等獎

### 二、校際獎項記要

比賽名稱	獎項
太空種子種植體驗計劃	中學組蔬果類金獎 中學組花卉類金獎 中學組蔬果類銅獎
國際生物奧林匹克（香港區比賽）	銀獎
生物學素養競賽	亞軍 4 一等獎、3 二等獎、1 三等獎
香港青少年科技創新大賽	一等獎
香港青少年數學精英選拔賽	1 二等獎、3 三等獎
「構建『你』想北部都會區」創作比賽	多媒體影片組別冠軍 最具創意大獎 最佳故事地圖大獎
「智」GO 想像·創科創意競賽	冠軍、團隊精神獎
和富千禧企業家精神計劃	亞軍、最佳計劃書、最佳演說員
全港中學編程挑戰賽	銅獎
Master Code 編程大賽：AI 創想氣候藍圖	亞軍
HKBU AI x HK OpenCup	Future Star of AI Award

全港學界相撲機械人大賽	銅獎
香港電腦奧林匹克競賽	銅獎
ROBOFEST App 電子遊戲設計大賽	銅獎
Global Game Jam Next	最受歡迎遊戲獎、最佳場景設計獎 最佳突出主題獎、最積極參與獎
香港辯論超級聯賽	總決賽冠軍、甲組冠軍 年度最有價值辯論員獎、最佳辯論員獎
「奇趣盃」辯論比賽	殿軍、最佳辯論員獎
扶輪微小說創作比賽	中文組冠軍、亞軍、emoji 組冠軍
大埔局校際公民常職問答比賽	中學組冠軍
全港青少年中國文化和旅遊知識競賽	團體賽季軍、個人賽季軍
全港中學生環境污染常識網上問答比賽	第 1 名
香港學校朗誦節	5 冠、2 亞、3 季
香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出合作獎
全港運動會	1 亞、2 季
香港青少年田徑分齡賽	1 冠、1 亞、3 季
香港學界體育聯會大埔及北區中學	全年總錦標：女子季軍、男子十佳 2 位全能傑出運動員
大埔及北區中學田徑比賽	個人項目：9 冠 13 亞 11 季 女子團體總亞軍、男子團體總季軍 女子丙組冠軍、男子乙組亞軍 男子丙組季軍、女子甲組季軍 女子乙組季軍
大埔及北區中學越野比賽	個人項目共：2 冠 2 亞 1 季 女子團體總冠軍、男子團體總殿軍 女子乙組冠軍、女子丙組冠軍 男子丙組冠軍
大埔及北區中學游泳比賽	個人項目：2 冠 4 亞 4 季 女子甲組季軍
大埔及北區中學乒乓球比賽	男子乙組季軍
大埔及北區中學羽毛球比賽	女子甲組季軍、男子丙組亞軍
大埔及北區中學足球比賽	男子 U15 組亞軍
大埔及北區中學手球比賽	女子 U15 組冠軍
慶祝國慶 74 週年北區青少年手球錦標賽	女子 U15 組季軍
新界區連區公開長跑	中學組女子 5 公里：團體冠軍
全港電子閃避球學界錦標賽	女子組冠軍、男子組季軍、混合組亞軍
香港學校音樂節	中樂團中級組冠軍 高級女聲合唱團中文組第二組別冠軍 初級女聲合唱中文組第二組別亞軍 初級混聲合唱外文組第二組別季軍
香港校際合唱節	2 金獎
香港青年音樂匯演	中樂團比賽銅獎
匯盈全港中樂大賽	中級組噴吶冠軍、中級組柳琴冠軍
Bellprints 手鈴國際大賽	冠軍、亞軍、最高人氣大獎
香港國際手鈴奧林匹克	中學手鈴高級組金獎

	中學手鈴中級組銀獎
聯校音樂大賽	中學合唱團高級組 4項金獎、1項銀獎 中學合唱團挑戰組 2項金獎、1項銀獎 中學管弦樂團金獎 中學手鈴及手鐘金獎 中學手鈴及手鐘銀獎
校訓思源書法比賽	冠軍、亞軍、季軍
「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃	專題研習報告獲最佳短片

## 附錄二：2023-2024 學校活動記要

### 暑假

- 暑期團契、彩虹日營
- 參與紅十字會「捐血見學團」
- 參加大灣區「ARGEO Portable Go 創作大賽」
- 公益少年團傑出團員新加坡交流
- 教職員退修會：「重拾初心·完成召命」
- 迎新日、中一英語銜接課程及升中輔導

### 九月份

- 開學典禮
- 學會會員大會
- 元洲仔古蹟海岸之旅及海玻璃工作坊
- 好鄰舍關懷計劃
- 國慶專題早會及參加「國慶日」網上問答比賽
- 學生會選舉、四社社長選舉
- 參加「聖雅各福群會青年服務生涯規劃」合作計劃
- 參加優質教育基金「我的行動承諾」計劃
- 中一活動日
- 「友愛·同行」：桌遊體驗活動
- 家長教師會「山頂赤柱親子之旅」

### 十月份

- 領袖生就職典禮
- 參加「中學辯論比賽『馮壽如盃』」
- 參加「《基本法》多面體——全港中學生辯論賽」(粵語及普通話組)
- 參加「全港中學學界辯論比賽」
- 參加「星島全港校際辯論比賽」
- 參加 Hong Kong Schools English Debating League
- 參加救世軍舊衣回收
- 參加公益金慈善清潔
- 參加義務工作發展局特約培訓
- 舉辦銘恩小學愛籬笆伴讀計畫(共14次)
- 學生會及四社職員選舉及就職
- 陸運會
- 參加大埔及北區中學籃球比賽
- 參加大埔及北區中學足球比賽
- 分級輔導週會
- 「Let us GO 食雪糕」打氣活動
- 中二級自我認識及中三級求學選科工作坊
- 中六級文憑試模擬放榜
- 參加「共創明 TEEN 計劃」
- 「義工服務體驗：關懷基層社區」活動
- 「和諧家庭·親子相處」分享會

- 「晴·TEEN」同行小組

### 十一月份

- 參加迦密聯校教職員發展日
- 領袖生訓練日
- 舉辦讀書會(全年共七次)
- 參加 IET Faraday Challenge Day
- 分級德訓週會
- 為香港腎病基金會賣旗籌款
- 參加獅子會姊妹學校計劃「關愛關愛者」紙扇繪畫比賽
- 參觀香港耀能協會賽馬會田綺玲學校
- 舉行福音雙週及真道研習班
- 級社旅行
- 四社排球比賽
- 升學面試技巧訓練
- 參加滙豐青年理財師計劃
- 參加瑞士朱古力甜品體驗工作坊
- 參觀攝影及創意媒體行業
- 「樂義行」義工服務：桌上遊戲小組
- 「樂展才」潛能盡展：領袖訓練成長小組
- 8位同學獲選大埔區優異傑出學生
- 1位同學獲選新界區優異傑出學生
- 家長教師會會員大會暨分級研討晚會

### 十二月份

- 出版《學訊》(共7次)
- 參加「國家憲法日網上問答比賽」
- 參加「國家安全寫作比賽」
- 大埔遊蹤義工服務
- 耆樂餅義賣
- 參加「基本法」學生校園大使領袖培訓工作坊
- 參加「有問有答《基本法》問答比賽」
- 公益少年團獎章：2人獲三等榮譽級、1人獲二等榮譽級、1人獲一等榮譽級
- 聖誕佈道會
- CPU 音樂節：「聲悅交輝」
- 6位同學獲聯宇聖經學院「逆境自強·誠實愛主」中學生獎勵計劃獎學金
- 2位同學獲「仰學教育基金」聯校傑出學生成就獎
- 21位同學獲「青苗學界進步獎」及「上榜獎勵計劃」
- 5位同學獲福建希望工程基金會獎學金
- 「染」出晴天小組
- 「樂悅情」精神健康教育工作坊：創意美術手作小組

- 「樂分享」體驗：解謎小組

## 一月份

- 參觀合味道紀念館
- 東埔寨歷史文化經濟考察團
- 大埔區中小學電影放映會暨反思徵文比賽
- 參加「愛心行動禮」
- 參加公益少年團領袖訓練計劃
- 中六拍攝畢業相
- 環校賽跑
- 貞潔校園培訓
- 中三選科輔導（共二節）
- 「樂·天倫」家長工作坊

## 二月份

- 參加「香港中學辯論賽」
- 歡送中六領袖生
- 為長者安居協會籌款
- 一人一利是籌款
- 國民教育週
- 舉行新春綜藝晚會
- 教職員退修會：「無忘主召 同負主軛」
- 參加香港中文大學「Finding 張佬」：中大新傳體驗日
- 參加 HKUST Business YoungStars Program
- 參加香港傑出學生選舉
- 參加大埔區好學生獎勵計劃
- 中五文憑試模擬放榜
- 畢業班領袖生惜別會

## 三月份

- 參加『童行盃』全港校際服務辯論比賽
- 參加「國家安全領域」虛擬遊設計比賽
- 參加 Samsung Solve for Tomorrow
- 新世紀機械達人挑戰賽 2024（智慧建造篇）
- 春令會：「誰主明天？」
- 參加香港學校戲劇節
- 參加香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽
- 參加「傲翔新世代」青年領袖訓練計劃
- 學生輔導員舉行中一級中期試應試班
- 「友愛·同行」桌遊體驗活動
- 義工服務體驗-關懷基層兒童
- 2位同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金
- 1位同學獲屈臣氏香港學生運動員獎
- 1位同學獲羅氏慈善基金與教育局合辦應用學習獎學金

## 四月份

- 閱讀週及「誠品購書團」
- 參加「談談可持續」中學生短片比賽
- 西安文化體驗暨探訪西安市育才中學之旅

- 中五級公民與社會發展科內地考察團
- 參觀香港故宮文化博物館
- 參加香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽
- 班際籃球比賽
- 福音雙週
- 中三選科模擬放榜
- 「Let us Chill」打氣活動
- 「樂同行」領袖訓練小組
- 「和諧家庭·親子相處」分享會
- 「重寫家庭故事」親子相處小組
- 家長教師研討晚會：「如何與青春期子女同行成長路」

## 五月份

- 畢業典禮
- 參加 Battle of the Books
- 捐血活動
- 獅子會姊妹學校計劃共融活動
- 宣明會生命教育講座
- 1位同學獲公益少年團傑出團員
- 真道研習班
- 社際中國語文及歷史暨公民常識問答比賽
- 舉辦香港大學入學公開講座
- 輔導週：成長型思維
- 見習學生輔導員培訓
- 舉辦「親子盆景製作工作坊」

## 六月份

- 「行義及國民教育」講座
- 畢業班夏令會：「誰主明天？」
- 舉行謝師宴及出版中六畢業同學錄

## 七月份

- 45週年校慶綜藝晚會
- 參加 World Choir Games（紐西蘭舉行）
- 參加迦密聯校佈道會
- 跨學科學習活動日
- 牙齒保健講座
- 出版四社社刊
- 中學文憑考試放榜前輔導
- 「心靈富足」情緒管理小組
- 出版《分享激勵》第35期
- 結業典禮